



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
ГР. ИХТИМАН, ул. „ ЦАР ОСВОБОДИТЕЛ“ 178

УТВЪРЖДАВАМ

Ренета Маринкова

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
2021 – 2025 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2021– 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 1/13.09.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № 377/13.09.2021г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Ихтиман за периода 2021/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Ихтиман през следващите години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна във връзка със закона за предучилищно и училищно образование. С нея се задават целите, визията, мисията и приоритетните направления, за да се превърне училището в институция, в която се създават условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на научни и практически знания.

Основни принципи при разработване на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от институционалните нормативни документи, така и на целите, приоритетите и стандартите заложи в референтни документи като:

1. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 - 2030)
2. ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
3. ЗАКОН ЗА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО
4. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ИХТИМАН
5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИЙТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРЪТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНАТА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.
6. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ
7. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ
8. ДРУГИ НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ, НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ, ЗАСЯГАЩИ РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО;

И всички нормативни актове, регулиращи образователните, възпитателните, социализиращите и интеграционните процеси в нашата страна и принципите на политиките на Европейския съюз за образование, обучение и младеж.

В унисон с посочените документи в центъра на стратегията се поставя ученикът и неговото личностно развитие, заложибите, потребностите и интересите му, повишаване на резултатите на учениците и квалификационните потребности на учителите и педагогическите специалисти на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“ гр. Ихтиман е организация, която не се различава като цяло от останалите общински училища на територията на страната. Централна роля при създаването на културата в училището е политиката на държавата и традициите в годините да обслужват държавната и общинска власт. Затова училищната култура е производна на организационната култура във всички общински училища в страната. В годините ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“ не е имало правомощията да бъде видимо различно и автономно от организационна гледна точка, което предначертава традициите и начина, по който е изградило дългогодишната си история. Училището е от местно значение, финансира се от общинския бюджет и е публична общинска собственост. По Закона за финансово управление и контрол на публичната собственост управлението на училището е прозрачно.

В ОУ ” Св. Св . Кирил и Методий” гр.Ихтиман се обучават деца само и единствено от ромски произход, за които майчиният език не е български. Днес то е предпочитано от тази малцинствена група, поради непосредствената близост до ромската общност на града. Училището е изградено от 4 сгради - корпуси, като основната се състои от 2 етажа и в нея се намира администрацията и се обучават учениците от прогимназиален етап. До нея се намира помещение, което се използва за физкултурен салон. ОУ ” Св. Св. Кирил и Методий” разполага с модерно футболно игрище с изкуствена настилка, където учениците изпълняват различни спортни занимания. В корпус 2 се обучават учениците от начален етап. Преди две години с бюджета на училището е изграден корпус 3, предназначен за по-голям обхват на децата от предучилищна възраст – 5 годишни. Училището реализира дейности, както по национални проекти, така и по програми с европейско финансиране. С предоставените разнообразни извънкласни дейности, обогатява училищния живот и го прави привлекателен за младите хора.

Организационните равнища в ОУ „Св. СВ. Кирил и Методий“ гр. Ихтиман са производни както във всяко общинско училище и са две – ръководител и подчинени. Подчинените се делят на педагогически и непедагогически персонал. Организационната структура на училището е описана в Правилника за вътрешния ред и в Правилника за дейността на училището. На педагогическите длъжности (заместник-директори и учители) директорът делегира част от своите ангажменти, които са свързани с обезпечаването на дейностите по учебния план, а на непедагогическите длъжности (заместник-директор по административно-стопанска дейност, счетоводител, касиер, домакин, помощен персонал) – дейностите по материално и ресурсно осигуряване. Директорът делегира правата по компетентности на персонала с административни актове и контролира тяхното изпълнение като той следва да притежава всички необходими компетентности, за да може да анализира и носи отговорност за качествено изпълнение на всички дейности в организацията.

ОУ ” Св. Св . Кирил и Методий” работи по разписаните правила в закони, наредби, външни и вътрешно-административни актове, характерни за дейността на училището. Има Вътрешни правила за: определяне на работната заплата; атестирането на служителите (веднъж годишно чрез диференцирано заплащане на труда за педагозите); повишаване на квалификацията; управление

на човешките и материални ресурси, свързани с контролиране на изпълнението на задачите от МОН, РУО, Община Ихтиман и други компетентни органи.

Характерно за училището е да си поставя за цел да се постигат по-високи резултати в образователната дейност, да се модернизира, да се изпълняват стриктно и в срок изискванията на висшестоящите органи, да се съблюдава и развива ученическото развитие в духа на национални и морални ценности. Изпълнението на училищните учебни планове, следенето на резултатите от видовете изпити, конкурси и състезания, както и реализацията на учениците след завършване на 7 клас поставя пред кадрите в училище сериозни и отговорни задачи. Именно напрежението на служителите, идващо от посочената отговорност за изпълнение на качество и резултати, ги определя като служители, които работят в условия на стрес и динамична обстановка.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Ихтиман броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 779, разпределени в 33 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е Добър (3.98). Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	3,50	.....	.....	.....	.....
Математика	3,74	.....	.....	.....	.....
Среден бал за училището	3,62	.....	.....		.....

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	15,03	.....	.....	.....	.....
Математика	21	.....	.....	.....	.....
Среден бал за училището	18,02	.....	.....		.....

- ✓ Следва да се отчете и фактът, че мотивацията за пълноценна съсредоточеност върху работата и по-добро представяне по предметите, които не служат за вход в профилираните паралелки след 7 клас, е по-ниска.
- ✓ Като цяло учениците имат задоволително ниво на общообразователна подготовка.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите основно образование. Висок е процентът на приетите в гимназиален етап по специалности. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическия колектив през учебната 2020/2021 г. е от общо 54 учители, от които с магистърска степен са 36, бакалавър – 8, професионален бакалавър 4. Четиредесет и един от преподавателите имат успешно завършени професионално-квалификационни степени – двама учители са с II ПКС, четиринадесет с III ПКС, двадесет и двама с IV ПКС и трима с V ПКС. Всяка година преподавателите участват в различни обучителни курсове, семинари и тренинги на национално, регионално и училищно ниво, съобразно Програмата за квалификационна дейност на училището. Най-масовата форма за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри продължава да бъде работата в Методическите обединения. Квалификационната дейност и методическата работа в училището са подчинени на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество.

В програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи, един от приоритетите е назначаването на образователни медиатори и социален работник в училище. От 2019/2020 учебна година са назначени трима образователни медиатори от бюджета на училището и един по проект "Подкрепа за успех".

ПРОЕКТИ

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището изпълнява проект по НП

- ✓ „Образование за утрешния ден“ за учебната 2020-2021 с формирани две групи по 15 ученици.
- ✓ Проект „Подкрепа за успех“ за учебната 2020-2021 с формирани 20 групи
- ✓ Проект „В училище е лесно и интересно“ по ЦОИДУЕМ със сформирани 9 групи в клубове по интереси за допълнителни занимания насочени към реализиране на интегрирани дейности за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
- ✓ „АПСПО Активно приобщаване на децата от подготвителните групи“ сформирани са 7 групи – 35 деца.
- ✓ НП „Подобряване на материално-техническата база в Целодневното обучение“ проект „Уча, надграждам и творя“
- ✓ НП „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“
- ✓ „Занимания по интереси“ по наредбата за приобщаващо образование с направления „Аз се уча да танцувам“, „Футбол“, „Вълшебна работилница“, „Сръчни ръчички“, „Лесна и интересна математика“, „Смятам лесно и интересно“ и „Весел английски“.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: подобрена образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, квалификация и кариерно израстване на учителя, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост и социален статус на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в семейството. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на

	ресурси. Хибридна учебна среда – Обучение от разстояние в електронна среда. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Ускорената динамика на промените в обкръжаващата среда образованието е принудено да отделя голямо внимание на взаимодействието с обкръженията, на способността си да се адаптира с променящата се външна среда. Всичко, което е свързано с развитието на човешката култура и наука, оказва пряко или косвено влияние на училището и протичащите в него процеси. COVID-19 даде тласък на дигиталното обучение, и това ще продължи.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ През последната учебна година е изграден ресурсен кабинет, в който работят двама ресурсни учителя, психолог, логопед, които обучават 29 деца, предимно с обучителни затруднения, две от които са със заблявания и в индивидуална форма на обучение. ✓ Създадени са условия за целодневна организация.	✓ През последните години се наблюдава ръст в раждаемостта при ромската общност, което е предпоставка за по-голям брой подготвителни групи в училището и успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно

✓ В училището се провежда самостоятелна форма на обучение за навършелите 16 години, давайки им втори шанс за продължаване на образованието им. УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в следващ етап на обучение. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически парламент) ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Назначен е и втори педагогически съветник, който консултира учениците индивидуално и групово, оказва подкрепа на родители, учители, класни ръководители. Участва в организацията на мероприятия, организирани от ръководството на училището, външни институции, съвместни дейности и проекти с НПО и др. Посредничи при решаване на конфликти, подкрепя и консултира ученици по въпроси, свързани с образователния процес и с избора на занимания по интереси. ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на	оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Училището работи с двама педагогически съветника, които работят по превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Възможност за участие в обучителни курсове за повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап. ✓ Профилирано и професионално консултиране на учениците за плавен преход от прогимназиален към гимназиален етап на обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
--	---

образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. ✓ През последните две учебни години са назначени медиатори, които организират и осъществяват дейности осигуряващи редовното посещение на учениците в училище, както и насърчават сътрудничеството на родителите на учениците в риск от отпадане и педагогическите специалисти в училището. Те са посредници между семействата, местните общности, учениците и училището.	✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за	✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ✓ Приобщаване на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и упражняването на граждански контрол чрез участие в обществен съвет и училищно настоятелство. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Добра материална база – учебни кабинети, кабинет по занимания по интереси към ЦОУД по проект, ресурсен кабинет, компютърни зали, мултимедийни кабинети, спортна площадка, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РИО – София област, Община – Ихтиман, МКБПМН, РУ „Полиция“ и	✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	---

инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, РСПБЗН – гр. Ихтиман. културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Постоянен брой на незаинтересовани и неактивни родители, поради нисък социален статус, безработица. ✓ Нисък интерес от ромската общност към образователния процес, липса на мотивация за учене у учениците, което се дължи на традиционната им култура, преждевременни ранни бракове и незаинтересованост от страна на родителите. ✓ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Липса на добри условия за извънкласни дейности. ✓ Понижаване на нивото на подготовка на учениците, поради неефективно дистанционно / ОРЕС обучение ✓ Недостатъчен брой класни стаи, което затруднява учебния процес и провеждането на извънкласни дейности.	✓ Ръст на миграцията, преждевременни бракове, в резултат намаляване броя на учениците в прогимназиален етап. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене.

Изводи:

Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището. Резултатите от образователно-възпитателния процес и средния успех за училището се поддържат на добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ОУ ” Св. Св . Кирил и Методий” като училище способно да формира у учениците възможността да развият своята индивидуална креативност, творчески заложби и мотивацията им за учене. Институция, играеща ключова роля в кариерното ориентиране на учениците, влияеща в положителен аспект за осъзнаване на необходимостта от учене за постигане на житейски успех и пълноценна професионална реализация. Да развие в тях социални умения, личностни качества, силните им страни в областите за развитието им. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия чрез включването ѝ в актуални квалификационни форми на обучение: обособяването на екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на нашите ученици; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно – възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми да формира знания и личностно умения у учениците за взаимодействие със социалната среда, като ги подготви за активна и интелектуална реализация в живота. Отговорност на училищния екип е да превърща училището в място за образователна подготовка, възпитание и социализация на успешни личности.

III. МИСИЯ

Мисия на ОУ ” Св. Св . Кирил и Методий” е формирането на личности с интелектуална и практическа общообразователна подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, със способности за ефективна обществена реализация. Осигуряване на обучение, възпитание и социализация според държавните образователни стандарти на Република България и Европейския съюз в духа на демократичните ценности и ключовите компетентности. Адаптиране на учебните планове към изискванията за изграждане на активно гражданско общество и създаване на високоотговорно поведение на учениците за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности; развитие на индивидуалността и стимулиране на интересите към познание и творческите заложби.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2022/.2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024/2025) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на	2021/2025 . ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на			
--	--	--	--	--

	педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Реализиране на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и премственост към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и	2021/2025г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>Агенция за социално подпомагане, Отгел закрила на детето, Инспектор детска педагогическа стая</i>) - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на	Ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.

	живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	Ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	- поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 2.3.6. Продължаване на работата по програми „Ученическо хранене“, „Училищен плод“, „Училищно мляко“.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и	2021/2025 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
--	---	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	---	----------	-----------	--

	активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. 3.1.6. Провеждане на благотворителни Коледен и Великденски базари			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по проект „РМС 543/03.08.2020г., за изграждане, пристрояване, надсрояване и реконструкция на ДГ и училища. Проекта е за Изграждане на Физкултурен салон и учебен корпус с 8 класни	2021/2025г. Ежегодно	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви

	стаи. “ 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.		РН „ИКТ“	средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от	2021/2025г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семеиство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и	2021/2025г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партнираща организация – център „Амалипе“ 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Слънце“ гр. Ихтиман	2021/2025г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване	2021/2025г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение

пространство	сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в начален и прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			на проекти, целеви средства от МОН.
----------------------------	---	--	--	---

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

-
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.
 - 3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
 - 4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
 - ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
 - ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

-
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
 - ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
 - ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.